

Особенная газета

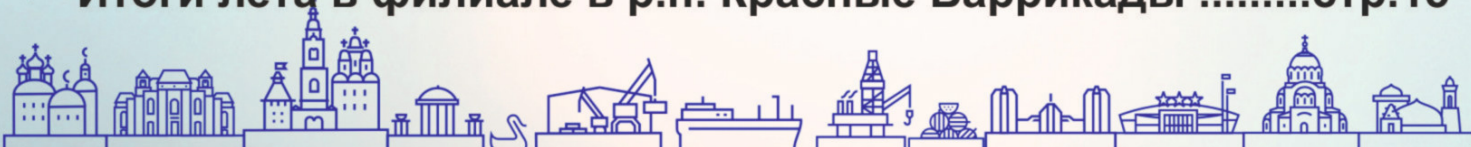


Государственное автономное учреждение
Астраханской области
Научно-практический центр реабилитации детей
«КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ»



Читайте в выпуске:

- Анонс: Международная конференциястр.3
- Служба ранней помощи: немного историистр.4-5
- Специалист по развитию движенийстр.6
- Учитель-дефектологстр.7
- Педагог-психологстр.8
- Новое оборудование в Службе ранней помощистр.9
- Медико-реабилитационный компонент в системе ранней помощистр.10
- Психолого-педагогический компонент в системе ранней помощистр.11-12
- Стажировочная площадка в Центрестр.14
- Итоги лета в филиале в р.п. Красные Баррикадыстр.15





Дорогие читатели!

Этот выпуск газеты для нас особенный! Тема выпуска – помощь детям раннего возраста с нарушениями развития. Работая с особенными детьми на протяжении многих лет, готовя их к школе, организуя их летний досуг, мы часто убеждаемся в том, что вовремя замеченное нарушение в развитии ребёнка и своевременно оказанная помощь способствует его максимально полной и своевременной социальной адаптации к жизни в обществе.

Эффективно используя современное оборудование и инновационные технологии, специалисты нашего центра делают всё возможное, а порой и невозможное, чтобы создать уникальное реабилитационное пространство настоящего и будущего для каждого

ребёнка, которому нужна помощь.

За многие годы нами накоплен уникальный опыт в вопросах оказания помощи семьям с особыми детьми, создана и успешно функционирует Служба ранней помощи. Мы всегда готовы делиться своими идеями и методиками с коллегами из других регионов и стран, знакомиться с их опытом в рамках различных мероприятий, через средства массовой информации, на страницах нашей газеты.

На Международной научно-практической конференции «Эффективные технологии и практики оказания ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья», инициатором проведения которой мы являемся, в течение двух дней состоится профессиональный диалог научного сообщества и родительской общественности. Цель конференции – объединить усилия учёных, практикующих специалистов, родителей из разных регионов Российской Федерации и иностранных государств в разработке и внедрении эффективных технологий в практику оказания ранней помощи детям нашего региона.

Хочу пожелать всем успешной и плодотворной работы, а участникам конференции – конструктивных диалогов, интересных дискуссий и встреч!

С уважением,
директор ГАУ АО
«Научно-практический
центр реабилитации детей
«Коррекция и развитие»
Наталья Юрьевна
Сязина



Международная научно-практическая конференция «Эффективные технологии и практики оказания ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья»

12-13 сентября 2019 года в Астрахани в конференц-зале Azimut Отеля в рамках регионального фестиваля «Дети будущего», в соответствии с планом мероприятий «Комплекса мер по формированию современной инфраструктуры служб ранней помощи на территории Астраханской области на 2018-2019 годы», пройдёт **Международная научно-практическая конференция «Эффективные технологии и практики оказания ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья».**

Организатором конференции является Государственное автономное учреждение Астраханской области «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие» в сотрудничестве с Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, Министерством социального развития и труда Астраханской области, Svetlana Masgutova educational institute.

Конференция проводится с целью объединения усилий специалистов, профессионального и родительского сообщества в использовании эффективных технологий и практик ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

К участию приглашены ведущие отраслевые российские и зарубежные эксперты. Они представят эксклюзивные доклады о современном состоянии системы ранней помощи в России и за рубежом по следующим направлениям:

- *Методы раннего выявления детей с проблемами развития.*
- *Технологии работы и практики восстановительной абилитации.*
- *Преемственность ранней образовательной помощи с дошкольным образованием детей с ограниченными возможностями здоровья.*
- *Технологии и практики работы с семьёй в различных ситуациях реагирования родителей на диагноз ребенка раннего возраста.*
- *Организация сетевого взаимодействия специалистов в практике оказания ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.*

В течение двух дней на пленарных и секционных заседаниях, методических семинарах-практикумах выступят более 30 российских и зарубежных спикеров и экспертов. Площадка конференции объединит около 200 участников из субъектов РФ (г. Москва, г. Санкт-Петербург, республика Татарстан, Чеченская республика, Краснодарский край и др.) и других стран (Белоруссия, Казахстан, США, Польша).

«Предстоящая международная научно-практическая конференция — это площадка для диалога. Мы уверены, что тема ранней комплексной помощи детям с ОВЗ вызовет интерес у нашей аудитории и у отрасли в целом. Мы надеемся, что нам удастся провести по-настоящему живое обсуждение данной темы, выявить острые моменты, наметить векторы развития», — отмечает Ирина Рахманина, заместитель директора по научно-методической работе.



Будем рады видеть вас в числе наших почётных гостей!



Служба ранней помощи:

Центр на протяжении многих лет осуществляет оказание услуг детям до трех лет в разных сферах (образование, медицина, социальная сфера) и является координатором указанной работы для специалистов различных региональных ведомств. В 2018 году отделение ранней помощи было реорганизовано в Службу ранней помощи.

Руководством и специалистами учреждения разработана, апробирована и успешно внедряется модель оказания ранней комплексной помощи детям с ОВЗ.



Рис. Структурно-организационные компоненты системы ранней комплексной помощи детям с РАС

Эта пятикомпонентная модель доказала свою эффективность и была отмечена Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В результате этого учреждение стало одной из четырех в РФ стажировочных площадок Фонда по проблеме реализации инновационных технологий сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ в системе ранней помощи. На базе ресурсного методического центра учреждения был создан Региональный ресурсный центр (РРЦ) по ранней помощи.

С 2018 года учреждением успешно реализуется «Комплекс мер по формированию современной инфраструктуры служб ранней помощи на территории Астраханской области на 2018-2019 годы».



Немного истории

Работа Службы ранней помощи направлена на осуществление ранней психолого-медико-педагогической помощи детям, имеющим нарушения/отклонения в развитии, нарушения поведения и психического здоровья (вызванные различными факторами), а также риск возникновения отставания в развитии. В службе ранней помощи обслуживаются семьи, имеющие детей в возрасте до 3-х лет.



Методы и технологии работы специалистов определяются из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья ребенка.



Деятельность специалистов службы строится на принципах семейно-центрированного подхода и работе междисциплинарной команды (учитель-дефектолог, педагог-психолог, логопед, специалист по развитию движения, врач-педиатр). Занятия с детьми проводятся с обязательным участием родителей, начиная с первых лет жизни ребенка.



Специалист по развитию движений

Сенсорные и моторные возможности ребенка раннего возраста являются необходимым условием его полноценного психического развития, поэтому усилия специалиста направлены на повышение способности ребенка к движению и независимому функционированию, а также на развитие его способности ощущать и воспринимать окружающее пространство. Именно через ощущения малыш познает окружающий мир. Это является основой для его познавательного развития.

В коррекционной работе специалист опирается на комплексный подход в развитии познавательных, речевых, моторных функций. Воздействие всегда проводится с учетом актуального развития ребенка, с учетом его ведущей деятельности: в младенческом и раннем возрасте. Развитие движений осуществляется с опорой на зрительный, слуховой, тактильный и кинестетический анализаторы.

Важным принципом работы является единство требований специалиста и значимого взрослого (специалист обучает, а взрослый дома закрепляет). Занятия с парой «родитель – ребенок» направлены на:

- улучшение контроля над положением тела в пространстве, развитие правильных образцов движений;
- нормализацию мышечного тонуса, ограничение возможности развития неправильных моделей движения;
- профилактику двигательных нарушений и вторичных осложнений;
- организацию условий для формирования двигательных навыков.

Чем богаче и разнообразнее среда, окружающая ребенка, тем более яркие ощущения получает малыш. Соответственно, более интенсивно проходит процесс познавательного и эмоционального развития.



Сенсорное воспитание на втором и третьем году жизни заключается прежде всего в обучении детей предметным действиям, требующим соотнесения предметов по их внешним свойствам: величине, форме, положению в пространстве.

Учитель-дефектолог

Цель деятельности специального педагога при работе с детьми раннего возраста – дать ребенку возможность получать сведения об окружающем мире доступным ему способом, расширять количество знаний о самом себе, других людях, об окружающем мире.



У детей с расстройствами аутистического спектра часто проявляются нарушения восприятия глубокой чувствительности, что приводит к нарушениям восприятия собственного тела и, как следствие, к компенсаторным движениям рук, ног (раскачивание, подпрыгивание, взмахи руками). Поэтому важной областью в коррекционной работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, является формирование глубокой чувствительности и обучение владению телом. Практическая работа по тонической регуляции начинается со стимуляции глубокой мышечной чувствительности.

Большое место отводится массажу кистей рук, кончиков пальцев рук и ног, предплечий, стоп. Для воздействия на центральную и периферическую нервную систему через кожный покров используется поглаживание. Оно производится легко, медленно и плавно с небольшим нажимом. Поглаживание способствует расслаблению мышц при гипертонусе, успокаивающе действует на нервную систему. С целью развития кинестетического, зрительного и слухового восприятия применяются игры-манипуляции с предметами.

По окончании коррекционной работы по целостному восприятию своего тела у детей исчезают страхи, связанные с «отсутствием», «не обнаружением себя в пространстве». При построении целостного зрительного восприятия, исчезают признаки расщепления сознания.

Постепенно уменьшаются страхи, связанные с объектами, находящимися в пространстве, у большинства детей группы риска по РАС исчезают страхи, связанные с неопознанностью себя, с неопознанностью объектов пространства, появляется любопытство к людям и объектам в пространстве, исследовательское поведение, формируется интонированное звучание, желание общения, в том числе речевого, исчезает амимия лица.



Педагог-психолог

Основной целью работы психолога в Службе ранней помощи является оказание помощи семьям с детьми, имеющим социально-эмоциональные проблемы. Специалист оценивает особенности социально-эмоционального и когнитивного развития ребенка, характер взаимодействия между ребенком и родителями. Работа психолога включает в себя также психологическую помощь и поддержку семьям, помощь в оптимизации отношений между родителями и ребенком, психологическую работу с детьми, имеющими социально-эмоциональные проблемы и нарушения в области психического здоровья.

Родители аутичных детей, фокусируясь на проблемах особого ребенка, иногда забывают об эмоциях здорового. И здоровый sibling может столкнуться с таким непонятным для его возраста странным поведением. Он рискует быть отвергнутым, ему может уделяться меньше внимания, но нельзя забывать, что и он претендует на свое место в жизни родителей.

Поэтому очень важно вовлечь сестер и братьев в заботы, связанные с особенным малышом, и один из таких способов — это групповые занятия по методике Floortime. Идея терапии по методике Floortime состоит в создании естественного взаимодействия ребенка и взрослого. Игрой руководит ребенок, а взрослые присоединяются к нему. Родители только помогают расширить игровые рамки и привить новые навыки. Специалист работает с каждым членом семьи, обучая толерантности, уважению и терпению; объясняет родителям и сиблингам, как начинать и завершать коммуникативные циклы. Совместная игра помогает ребенку установить лучший контакт с окружающими людьми, что улучшает умение общаться и повышает интерес к другим людям. Освоив систему Floortime, уже спустя несколько недель братья и сестры смогут непринужденно играть.



Чаще всего семья, в которой появился и подрастает ребенок с аутизмом, справляется с проблемами, принимая ребенка таким, какой он есть. Родители и родственники учатся пониманию и терпению. Но точно такое же терпение требуется и от здорового ребенка в этой семье.



Новое оборудование в Службе ранней помощи

Обустройство пространства кабинетов специалистов является важной составляющей коррекционно-развивающей и предметно-игровой реабилитационной среды. Оборудование для службы ранней помощи приобретается в рамках реализации «Комплекса мер по формированию современной инфраструктуры служб ранней помощи в Астраханской области», при финансовом участии Фонда поддержки детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.



Яркие, интересные, увлекательные детские спортивные тренажеры позволяют специалистам сделать занятия более продуктивными, насыщенными, динамичными. универсальный тренажер «Мини-Твистер» направлен на укрепление мышц спины и пресса. Занимаясь на этом тренажере, ребенок чувствует возможности своего тела, ощущает свое передвижение в пространстве. Благодаря появившемуся детскому велотренажеру ребята имеют возможность не только укрепить мышцы ног, но также улучшить работу сердечно-сосудистой и дыхательной системы. Мини-батут с ручкой развивает вестибулярный аппарат, координацию движений. Эргономика тренажера специально разработана для детей раннего возраста.



С помощью интерактивных игровых комплексов «Авиатор» и «Робот» дети учатся распознавать цвета и фигуры, пополняют словарный запас. Самым популярным среди детей стал интерактивный стол. Многообразии цветовой палитры и различные эффекты приложения «Рисование» позволяют ребёнку проявить фантазию и через образы выразить свои эмоции. Интерактивный сенсорный стол удобен и прост в обращении даже для детей с двигательными нарушениями. Занятия на нём не только увлекательны, но и развивают моторику, память, слуховое и зрительное восприятие.



Занятия и упражнения с использованием интерактивных систем, тренажеров и игрового оборудования повышают эффективность реабилитации.

Медико-реабилитационный компонент в системе ранней помощи

Медико-реабилитационный компонент модели оказания ранней комплексной помощи детям представлен комплексом лечебно-профилактических мер, направленных на восстановление физиологических и психофизиологических реакций ребенка, обеспечивающих его приспособление к определенным условиям быта в естественных жизненных ситуациях.



Диагностику и наблюдение за соматическим и нервно-психическим здоровьем осуществляют врачи отделения медико-социальной реабилитации совместно со специалистами других отделений центра.

Знакомство с ребенком, обратившимся за помощью, начинается со сбора жалоб, акушерского анамнеза и истории развития ребенка, начиная с момента рождения. При необходимости врач отделения может назначить дополнительное обследование ребенка. Для специалиста важно быть уверенным, что у ребенка сохранен слух, поэтому назначается консультация сурдолога, проведение аудиограммы, а иногда – исследование слуховых и зрительных анализаторов.

Часто задержка речевого развития и нарушение поведения связаны с наличием у ребенка внутричерепного давления. В связи с этим врач может назначить проведение ультразвукового обследования головного мозга, а также электроэнцефалограммы с целью определения электрической активности нейронов, признаков их незрелости или наличия эпилептической активности головного мозга.

При выявлении соответствующих изменений ребенку назначается комплексная медико-психолого-педагогическая коррекция, что создает условия для повышения реабилитационного потенциала, реабилитационного ресурса ребенка и семьи. Все назначения подбираются каждому ребенку индивидуально, а в некоторых случаях родителям предлагается принимать процедуры вместе с детьми.

Специалисты отделения медико-социальной реабилитации в своей работе строго придерживаются индивидуального подхода к назначениям комплекса медико-психолого-педагогических мероприятий ребенку в зависимости от возраста, степени зрелости, тяжести основной патологии и характера сопутствующих заболеваний, но обязательно с позиций целостного организма и участия в данных мероприятиях родителей (законных представителей) ребенка.



Психолого-педагогический компонент в системе ранней помощи

В центре «Коррекция и развитие» программа психолого-педагогической абилитации основана на взаимодействии науки, практики и инновационных технологиях и представлена несколькими модулями.

Модуль нейроакустической коррекции включает интеграцию нескольких коррекционных методов и аппаратных комплексов: биоакустической коррекции головного мозга «Синхро-С», бинауральный альфа-тренинг функциональной активности головного мозга на основе аудиовизуального комплекса «Диснет», акустическая коррекция на основе аппаратно-программного реабилитационного комплекса «STRESSLESS».

В модуле нейросенсомоторного развития интегрированы методы мозжечковой стимуляция, сенсомоторной интеграции, интеграции врожденных рефлексов, метод формирования схемы тела на базе глубокой тонической чувствительности и уровней движения, нейрокоррекция.

Модуль коррекции эмоционально-волевой сферы предполагает интеграцию методов арт-терапии, антистресс-терапии и DIR/FLOORTIME.

АВА-терапия, директивная игровая терапия, социальная адаптация с интегрированным методом недирективной игровой терапии включены в модуль развития речи и коммуникации.



С целью повышения психолого-педагогической компетенции родителей специалистами учреждения была разработана технология «ЭкспериментариУм», в рамках которой организованы экспериментальные площадки: «Живые системы: музей ребенка», «Кафе экспериментариУма», «Магазин профессиональных советов».

На площадке «Живые системы» специалисты обучают родителей способам преодоления сложных ситуаций на конкретных примерах. Специалисты проводят занятия с родителями в интерактивной форме, используя макеты, муляжи, схемы, видеопортреты.

«Кафе экспериментариУма» предполагает проведение тематических мастер-классов по сенсорной интеграции, нейрокоррекции, работе с нежелательным поведением с конкретными рекомендациями по взаимодействию с ребенком в домашних условиях по запросам родителей.

Каждое посещение родителями мероприятия «оплачивается» специальными купонами, которые можно обменивать в «Магазине профессиональных советов» на методические разработки, пособия, игровые пособия (в виде абонентского обслуживания).



Психолого-педагогическое сопровождение специальными педагогами (дефектологами и логопедами) направлено на стимуляцию его потенциальных возможностей в процессе специально организованного взаимодействия ребёнка с родителями и окружающим миром. Сопровождение начинается с оценки особенностей когнитивного и коммуникативного развития ребенка, определение доступного для него способа получения информации.

Начальный объем знаний дети в буквальном смысле получают на ощупь, поэтому педагоги целенаправленно и поэтапно развивают тактильную чувствительность у детей раннего возраста.



На занятиях у дефектолога ребёнка обучают ощупыванию предметов с различной поверхностью – сначала с открытыми, затем с закрытыми глазами. Далее ребёнок осваивает специальные обследующие движения: поглаживание, разминание, постукивание, сжатие и др. Чем точнее сформированы тактильные ощущения малыша, тем лучше он может сравнить, объединить или различить окружающие его предметы и явления. В кабинете специалистов организована предметно-развивающая среда, которая включает специальные стимульные материалы: предметы разнообразных форм, размеров, фактур, цветовой гаммы, природные материалы. Все это позволяет детям не только освоить новые ощущения, но и создает особый эмоциональный настрой.



Одним из основных способов развития тактильных ощущений являются дидактические игры, где ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации с определенными предметами, приобретая чувственный опыт.

Важным разделом комплексной работы дефектолога является массаж кистей и пальцев рук. В ходе выполнения специальных упражнений у ребёнка развивается точность, сила и устойчивость внутренних ощущений, формируется способность к выполнению целенаправленных двигательных актов.

Учитель-логопед осуществляет оценку особенностей речевого, языкового и коммуникативного развития ребенка, консультирует родителей по вопросам речевого развития. Он помогает ребенку наладить общение с окружающими с помощью тех средств коммуникации, которые доступны ему в данный момент. Одновременно он учит других членов семьи понимать и использовать те же средства коммуникации, которые использует ребенок.



Работа над исправлением речи трудоёмкая и долгая. Задача логопеда – научить родителей играть с малышом и в процессе игры корректировать нарушения речи. Особое внимание уделяется формированию средств общения с неговорящими детьми. На занятиях родители и дети осваивают дополнительные системы коммуникации (картинки, жесты, символы, пиктограммы).



Для более эффективного использования возможностей реабилитационного периода применяются инновационные логопедические технологии, например, компьютерная стабилография. Этот метод основан на оценке и коррекции функции равновесия и двигательной системы ребёнка с использованием биологической обратной связи различной модальности (зрительной, слуховой, тактильной и др.).

Над закреплением формирующихся у ребёнка навыков работают специалисты отделения дневного пребывания детей. Приоритетным направлением работы воспитателей является социально-бытовая адаптация детей через воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей раннего возраста.



Поступающие в группу дети, как правило, беспомощны в самообслуживании, в выполнении простых трудовых поручений. Для формирования правильной последовательности выполнения навыков самообслуживания используются визуальные подсказки и схемы, что помогает ребёнку увидеть всю систему действий, входящих в навык.

Особое внимание в вопросах обучения детей навыкам самообслуживания уделяется взаимодействию с родителями. С целью создания условий для организации трудовой и самостоятельной деятельности детей дома с родителями проводятся консультации, обучение педагогическим технологиям, даются рекомендации.

Во время занятий воспитатели часто используют сенсорные игры, дающие возможность детям получить положительный чувственный опыт одновременно с развитием визуального, обонятельного, аудиального, вкусового, осязательного восприятия, а также развивает системы координации и представления о собственном теле. Внесение в игру новых социальных смыслов посредством введения сюжетов приближает ребёнка к миру людей и даёт первые представления о социальных взаимоотношениях.



Стажировочная площадка в центре «Коррекция и развитие»

Высокий уровень подготовки специалистов центра, накопленный за многие годы опыт практической деятельности, используемые передовые методы работы на инновационном оборудовании позволяют сотрудникам Центра обмениваться знаниями с коллегами из других регионов страны.

С 2017 года центр «Коррекция и развитие» является одной из четырех в России профессиональных стажировочных площадок Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. За это время более 100 специалистов из Ленинградской, Архангельской, Волгоградской, Вологодской, Курганской, Тверской, Псковской областей, а также Приморского края, Республики Хакасия и Ханты-Мансийского АО и других регионов прошли стажировку по программе «Инновационные технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в системе ранней помощи».

Знакомят специалистов с практикой организации и проведения социально-психологического сопровождения в системе ранней помощи, в том числе средствами интернета; с особенностями пре- и постнатальной диагностики возможных нарушений в развитии детей раннего возраста, с инновационными подходами к диагностике детей с ОВЗ, а также с особенностями проведения скайп-консультирования семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями. В рамках стажировки демонстрируются инновационные технологии комплексной абилитации и реабилитации детей от 0 до 3 лет и новые формы организации профессиональной деятельности.



Особенное внимание уделяется опыту работы Службы ранней помощи центра «Коррекция и развитие», взаимодействию специалистов отделения с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Все участники стажировок отмечают высокий уровень профессионализма сотрудников центра, чей опыт был представлен в программе мероприятий. Особые слова благодарности звучат в адрес руководства за помощь и поддержку специалистов системы ранней помощи регионов России.

Сотрудники центра передают опыт реализации модели оказания ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, которая легла в основу регионального комплекса мер по формированию современной инфраструктуры служб ранней помощи на территории Астраханской области на 2018-2019 годы.

Итоги лета в филиале р.п. Красные Баррикады

Лето 2019 года – это первый опыт центра по организации досугово-развивающей деятельности по интегративной программе, направленной как на детей с особенностями в развитии, так и на здоровых сверстников.



В течение трёх летних месяцев на базе филиала центра функционировали досугово-развивающие группы, работа которых заключалась в создании благоприятных условий для самореализации и самовыражения детей, проживающих в р.п. Красные Баррикады, посредством вовлечения в разнообразную досугово-развивающую и социально-творческую деятельность, основанную на получении полноценного отдыха и оздоровления.

45 детей, в возрасте от 5 до 7 лет за летний период приобщились к социокультурным ценностям, познакомились с окружающим миром, развили творческий потенциал и навыки конструктивного общения.

Каждый день недели был посвящен определённому направлению работы – это

развитие речи, ознакомление с окружающим миром, нейродинамическая гимнастика, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие.

На занятиях по развитию речи дети слушали рассказы об Астрахани, Астраханском крае, их достопримечательностях, природе, труде взрослых, рассматривали многочисленные иллюстрации, тематические альбомы, видеопрезентации. Занятия сопровождалась музыкой, различными тематическими играми. А свои впечатления дети отражали в изобразительной деятельности.

Каждое занятие по окружающему миру было увлекательной экскурсией по горам, морям и океанам, знакомством с их удивительными и необычными обитателями.

Ежедневное выполнение комплекса утренней гимнастики, игры на свежем воздухе, кинезиологические упражнения, – всё это способствовало сохранению и укреплению здоровья детей.

На занятиях творческой деятельности ребята освоили нетрадиционные техники рисования, лепку из соленого теста и аппликацию с использованием природного материала.

Организованный специалистами центра активный отдых в летний период помог ребятам восстановить свои силы, найти новых друзей, зарядиться положительными эмоциями!



Министерство социального развития и труда Астраханской области
Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
Государственное автономное учреждение Астраханской области «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие»
Svetlana Masgutova Educational Institute
Международный фестиваль семейных ценностей «Дети будущего»



Международная научно-практическая конференция
**«ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРАКТИКИ ОКАЗАНИЯ
РАННЕЙ КОМПЛЕКСНОЙ
ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

12-13 СЕНТЯБРЯ, 2019



**Консилиум
48-31-77**



**On-line консультация
skype: centr-reab**



**Социальное такси
48-31-77**

